

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Чановский детский сад №5
Чановского района Новосибирской области

ПРИНЯТО
педагогическим советом

Протокол № 1 от 02.09.2016г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ Чановский детский сад №5


С.Ю.Нарыгина

Принят № 1 от 02.09.2016г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы
(от 5 до 6 лет)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Чановский детский сад №5
на 2016-2017 учебный год

р.п.Чаны, Новосибирская область
2016-2017 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей.
3. Перспективное планирование по образовательным областям
4. Работа с родителями.
5. Система мониторинга
6. Результаты освоения программы
7. Учебно-методическое сопровождение
8. Список литературы

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- Устав ДОУ;
- Положение о рабочей программе.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы, муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №5. Программа направлена на: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание пространственной, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации

детей. Благодаря этому программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребёнок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребёнок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решение, использовать своё мышление и воображение. (ФГОС)

Цель рабочей программы:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют:

Задачи рабочей программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества;

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. (Примерная программа Вераксы стр. 8-9).

Принципы рабочей программы:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества

и государства;

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей. (ФГОС)

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Режим дня в дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной

реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим работы на учебный год

Режим дня МБДОУ Чановский детский сад №5 старшая группа

<i>Перечень режимных моментов</i>	<i>Время</i>
Приём, осмотр, игры, дежурства	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку	8.40-8.50
Завтрак	8.50-9.10
Непосредственно образовательная деятельность	9.10-10.40
Подготовка к прогулке	10.40-10.50
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду,	12.20 -12.30
Обед	12.30- 13.00
Подготовка ко сну,	13.00-13.10
Дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, «тропа здоровья»	15.10- 15.20
Подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40

Организованная образовательная деятельность Подготовка и проведение игр-занятий, чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	15.40-17.10
Подготовка к ужину	17.10 -17.20
Ужин	17.20-17.40
Подготовка к прогулке	17.40-17.50
Прогулка, (учитывая погодные условия). Уход детей домой.	17.50-19.30

Расписание непосредственно образовательной деятельности старшей группе

<i>Дни недели</i>	<i>Виды НОД</i>	<i>Время</i>
<i>Понедельник</i>	<i>Лепка (аппликация) музыка Физическая культура на св.воздухе</i>	<i>9.10-9.35 9.45-10.10 10.35- 11.00</i>
	<i>II пол. дня Формирование целостной картины мира(ФЦКМ)</i>	<i>15.15-15.40</i>
<i>Вторник</i>	<i>Физическая культура ФЭМП</i>	<i>9.10-9.35 9.45-10.10</i>
	<i>II пол..дня <u>Кружок</u> «Ложкари»</i>	<i>15.50-16.15</i>

<i>Среда</i>	<i>Рисование Развитие речи (худ. литература)</i>	<i>9.10-9.35 9.45-10.10</i>
<i>Четверг</i>	<i>Физическая культура Развитие речи II пол. Конструирование Кружок «Улыбка»</i>	<i>9.10-9.35 9.45-10.10 15.15-15.40 15.50- 16.15</i>
<i>Пятница</i>	<i>Музыка II пол. Дня Рисование</i>	<i>9.35- 10.00 15.15-15.40</i>
<i>итого</i>	<i>13 периодов НОД</i>	<i>по 25 мин = 5 часов 25мин</i>

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Перспективное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.
Старшая группа, _2016_/_2017_ учебный год**

Организованная образовательная деятельность	Дата Тема ООД Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	Совместная и самостоятельная деятельности
СЕНТЯБРЬ, с 1-4 (1 неделя) «ДО СВИДАНИЯ, ЛЕТО, ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД!», «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»			
<i>Познавательное развитие</i>			
1.ФЭМП «Количественный состав чисел (до 5). Форма предметов»	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь	Планы и конспекты занятий И.А. Понамарева В.А. Позина стр. 12	Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», П/игры: «Ловишки», «Лягушка и цыплята», Итоговое событие: Выставка детских работ «Мои друзья»
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям 1. «Что предмет расскажет о себе»	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение, продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина Стр. 24	
<i>Речевое развитие</i>			
Развитие речи 1. «Мы – воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.	В.В. Гербова Стр. 34	12
2. Занятие №1	Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово».	Обучение дошкольников грамоте Н.С. Варенцова Стр. 53	

Чтение художественной литературы в свободной деятельности.			
В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Михалков «Дядя Стёпа», Рус. Нар. Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»			
Художественно-эстетическое развитие			
Конструктивно-модульная деятельность. 1. «Магазин игрушек»	Поупражнять в работе с бумагой и картоном. Закрепить умение резать плотный материал, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживая линии сгиба, приклеивать ушки, глазки, усы. Воспитывать аккуратность.	Конструирование худ. труд в детском саду Куцакова Л.В. Стр. 68	
Лепка 1. «Грибы»	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев; учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края (шляпок грибов), утолщающиеся ножки; творческое воображение.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 46	
Физическое развитие			
1	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.14
	Занятие 2*	Упражнять детей в построении в колонны; повторять упражнения в равновесии в прыжках	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.16
«Моя семья», 7-18 (2 недели)			

Познавательное развитие				
ФЭМП 2.«Счет предметов. Ориентировка в пространстве»	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	Планы и конспекты занятий И.А Понамарева В.А Позина стр. 14	Беседа с детьми: Моя улица; «Транспорт на моей улице; Для чего нужна чистота в городе». Атрибуты для Сюжетно-ролевой игры «Семья», семейные фотоальбомы П/игра: «Воробушки и автомобиль». Итоговое мероприятие: Рисование «Моя семья»	
	3.«Сравнение предметов по длине»	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов(цвета, формы, величины). Продолжать развивать умение сравнивать 5предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот). Учить понимать значение слов вчера, сегодня, завтра.		Планы и конспекты занятий И.А Понамарева В.А Позина стр. 16
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям 2.«Куда улетают птицы?»	Дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.), их разнообразии; учить делить на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 135		
3.«Достопримечательности моего города»	Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; воспитывать чувство гордости за своих земляков.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 112		
Речевое развитие				
Развитие речи 3. «Пересказ сказки «Заяц – хвостун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В.В.Гербова Стр.37		
4. Занятие №2	Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слова звучат по – разному и похоже); измерять их протяженность (длинные и короткие слова).	Обучение дошкольников грамоте Н.С.Варенцова Стр.53		
5. "Звуковая культура	Закрепить правильное произношение звуков С-Ц; учить детей	В.В.Гербова		

речи: дифференциация звуков <i>с-ц</i> "	дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками С и Ц. Познакомить детей с новой загадкой.	Стр.48	
6. Занятие № 3	Знакомство с терминами «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Обучение дошкольников грамоте Н.С.Варенцова Стр.54	
Чтение художественной литературы в свободной деятельности.			
Л.Толстой «Лев и собачка», М.Исаковский «Поезжай за моря - океаны» (заучивание), Т.Александрова «Домовенок Кузька», пословицы и поговорки.			
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Конструктивно-модульная деятельность 2. "Многоэтажный дом"	Научить сооружать высокие постройки, делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и одного горизонтального (или пластины); воспитывать сосредоточенность.	Комплексные занятия Н.Е. Вераксы Стр. 62	
3. "Бабочка из природного материала"	Научить выделять часть совокупности, разбивать предметы на части по заданному признаку; развивать речь, логическое мышление; закрепить умение сравнивать фигуры по цвету и форме; выражать в речи признаки сходства и различия.	Комплексные занятия Н.Е. Вераксы Стр.69	
Аппликация 2.«На лесной полянке выросли грибы»	Совершенствовать умение в вырезывании предметов круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов квадрата, треугольника и прямоугольника. Учить составлять композицию из разных грибов: больших и маленьких. Воспитывать любовь к природе.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр.35	
Лепка 3.«Моя любимая игрушка (танк, солдатики)»	Закреплять разнообразные приемы лепки всей рукой и пальцами; создавать образ любимой игрушки; воспитывать стремление доводить начатое до конца; вызывать эстетическое отношение к своим работам, учить их оценивать.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 137	
<i>Физическое развитие</i>			
Занятие 3	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в	Планы и конспекты занятий	

1		высоту (достань до предмета) и ловкость в бросании мяча вверх.	Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.18	
	Занятие 4*	Повторить ходьбу и бег между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.19	
2	Занятие 5	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 мин.; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.20	
	Занятие 6*	Повторить бег, продолжительность до 1 мин; упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.23	
«Мой дом, мой город, моя страна»21-2(2 недели)				
<i>Познавательное развитие</i>				
ФЭМП 4.«Определение пространственного направления»	Учить составлять множество из различных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым и его частями. Закреплять представления о знакомых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма ,величина). Совершенствовать умение определять направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа ,вверху, внизу.	Комплексные Планы и конспекты занятий И.А Понамарева В.А Позина стр. 17	Беседа с детьми: «Мои любимые места в Юрге» - беседа; Расскажи, где гуляли в выходные дни.	
5.«Счет предметов до 6»	Учить считать в пределах 6,показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по	Планы и конспекты занятий	Герб и флаг родного города; «Наши любимые	

	длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий(и наоборот). Закреплять представления о знакомых геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина)	И.А Понамарева В.А Позина стр. 18	места»- отметки на карте города Юрги. Итоговое мероприятие: Спортивно-игровая эстафета. «Карусели»
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям 4. «Знакомство с декоративными птицами»	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями и животными.	Ознакомление с природой О.А.Соломенникова Стр.36	
5. «Моя семья»	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина Стр.23	
<i>Речевое развитие</i>			
Развитие речи 7. Семейные традиции. Пересказ сказки К.Д, Ушинского «Умей обождать».	Развивать устную речь, обогащать словарный запас, активизировать интерес к пересказыванию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.В.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой, Стр. 60	
8. Занятие №4	Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком.	Обучение дошкольников грамоте Н.С.Варенцова Стр.54	
9."Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с."	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков С-З и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	В.В.Гербова Стр.37	

10. Занятие №5	Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов.	Обучение дошкольников грамоте Н.С.Варенцова Стр.55	
Чтение художественной литературы в свободной деятельности.			
Книги о родном крае, городе, П.Бажов «Серебряное копытце», В.Драгунский «Друг детства», заучивание стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине».			
Художественно-эстетическое развитие			
Конструктивно-модульная деятельность 4. «Машина для своего груза»	Формировать умение конструировать; развивать двигательную активность, координацию движений; воспитывать коллективизм.	Конструирование худ. труд в детском саду Куцакова Л.В. Стр. 65	
5. «Улица»	Формировать умение конструировать; развивать двигательную активность, координацию движений; воспитывать коллективизм.	Конструирование худ. труд в детском саду Куцакова Л.В. Стр . 67	
Аппликация 4.«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги. Развивать координацию рук.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 73	
5.«Блюдо с фруктами и ягодами (коллективная работа)»	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы; учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов; закреплять приемы аккуратного наклеивания; воспитывать навыки коллективной работы. Беседа о пользе фруктов.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 93	
Физическое развитие			
1	Занятие 7	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его края; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа

	Занятие 8*	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить упражнение с мячом, развивать ловкость и глазомер	Стр.23 Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.25	
2	Занятие 9	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 мин; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках в перебрасывании мяча	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.27	
	Занятие 10*	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.28	
ОКТАБРЬ				
«Ходит осень по дорожкам», «Осень в гости к нам пришла», 5-25(3 недели)				
<i>Познавательное развитие</i>				
ФЭМП 6.«Знакомство с названием дней недели»	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.).	Планы и конспекты занятий И.А Понамарева В.А Позина стр. 31	Осенняя ярмарка: «Кто больше назовет блюд»; Пальчиковая гимнастика «Капуста», Игра-хоровод «Кабачок», Подвижная игра «Море волнуется...»	
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям 6.«Признаки осени»	Уточнить представления о двух временах года – лете и осени; учить находить признаки осени и лета на картинках и картинах.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 44		

<i>Речевое развитие</i>			
Развитие речи 11. "Рассматривание сюжетной картины "Осенний день"	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В.Гербова Стр.42	Дидактическая игра «Вершки - корешки».
12.Занятие №6	Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Обучение дошкольников грамоте Н.С.Варенцова Стр.56	Сюжетно-ролевая игра «В деревню к бабушке»; Итоговое мероприятие: Театрализованная игра «Огород»;
Чтение художественной литературы в свободной деятельности.			
Иллюстрации Дары осени, р. н. сказка «Царевна-лягушка», Н.Телешова «Крупеничка», А.Лингрен «Карлсон, который живет на крыше», И.Суриков «Вот моя деревня» (заучивание).			
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Конструктивно-модульная деятельность 6."Стрекоза из природного материала"	Учить ориентироваться в пространстве с помощью слов "вперед", "сзади", "вверх", "вниз", "слева", "справа", считать предметы в пределах 5, сравнивать предметы по величине, развивать мышления, творческое воображения.	Комплексные занятия Н.Е. Вераксы Стр.51	
Лепка 6.«Птица на кормушке»	Учить лепить птицу детально, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 108	
<i>Физическое развитие</i>			
1 Занятие 11	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному ; повторить бег с проделыванием препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.29	
Занятие 12*	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с	Планы и конспекты	

	мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.31	
<i>Познавательное развитие</i>			
ФЭМП 7.«Счет предметов до 6. Знакомство с порядковым значением числа»	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, выше, еще выше...самый высокий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	Планы и конспекты занятий И.А Понамарева В.А Позина стр. 121	
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям 7.«Наша одежда. Сезонная одежда и обувь»	Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей; потребность в одежде присуща только людям; научить дифференцировать одежду по сезонам; дать понятие о национальной одежде.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 95	
<i>Речевое развитие</i>			
Развитие речи 13."Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила»	Учить рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	В.В.Гербова Стр.39	
14.Занятие №7	Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Обучение дошкольников грамоте Н.С.Варенцова Стр.56	
Чтение художественной литературы в свободной деятельности.			

Русская народная сказка «Заяц-хвастун», Н.Н.Носов «Живая шляпа», В.Катаев «Цветик-семицветик».

Художественно-эстетическое развитие

Конструктивно-модульная деятельность 7."Машины"	Формировать умение конструировать; развивать двигательную активность, координацию движений; воспитывать коллективизм.	Комплексные занятия Н.Е. Вераксы Стр. 97	
Аппликация 7.«Ваза с ветками»	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительно-двигательные координации.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 301	

Физическое развитие

2 Занятие 13	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер в метании в цель; упражнять в равновесии	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр. 32	
Занятие 14*	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия. Непрерывный бег продолжительность до 1 мин; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровые упражнения с прыжками.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.34	

Познавательное развитие

ФЭМП 8.«Счет предметов до 8»	Учить считать в пределах 8показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево	Планы и конспекты занятий И.А Понамарева В.А Позина стр. 123	
--	--	--	--

Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям 8.«Прохождение экологической тропы».	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показывать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Ознакомление с природой О.А.Соломенникова Стр.33	
<i>Речевое развитие</i>			
Развитие речи 15."Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж-ш</i> "	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> ; развивать фонематический слух: совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	В.В.Гербова Стр.56	
16.Занятие №8	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Обучение дошкольников грамоте Н.С.Варенцова Стр.57	
Чтение художественной литературы в свободной деятельности. М.Яснов «Мирная считалка» (заучивание), русская народная сказка «Никита Кожемяка», А.Гайдар «Чук и Гек» (главы)			
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Конструктивно-модульная деятельность 8.«Коробочка»	Учить работать с несложной выкройкой, вырезать по контуру. Закрепить умение складывать по линии сгиба, делать надрезы. Формировать умение самостоятельно украшать свое изделие.	Конструирование худ. труд в детском саду Куцакова Л.В. Стр 68	
Лепка 8.«Фрукты»	Закреплять умение передавать форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.); передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 66	
<i>Физическое развитие</i>			

3	Занятие 15	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивать координацию движений; перебрасывании мячей в шеренгах.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.38	
	Занятие 16*	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.40	
«Я вырасту здоровым», 26-6 (1 неделя)				
<i>Познавательное развитие</i>				
ФЭМП 9.«Счет предметов до 9»	Учить считать в пределах 9 показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о знакомых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять местоположение людей и предметов относительно себя и обозначать словами: впереди, сзади, рядом, между.	Планы и конспекты занятий И.А Понамарева В.А Позина стр. 124	Беседа с детьми: Съедобные и ядовитые грибы и ягоды. Безопасное поведение в лесу; Витамины и полезные продукты, витамины и здоровый организм; Будь здоров! Как одеваться осенью.	
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям 9.«Как звери готовятся к зиме?»	Систематизировать знания детей о жизни диких животных.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 143		
<i>Речевое развитие</i>				
Развитие речи 17."Рассказывание по	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять рассказ.	В.В.Гербова Стр.54	Сюжетно-ролевая игра: «Фруктовое	

картине".			кафе»;
18.Занятие №9	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смысловозначительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Обучение дошкольников грамоте Н.С.Варенцова Стр.57	Игра-хоровод: «Кабачок», Подвижная игра: «Баба сеяла горох»
Чтение художественной литературы в свободной деятельности.			
Рус. нар. сказка «Вершки и корешки»; Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла»/			
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Конструктивно-модульная деятельность 9."Гараж с двумя выездами	Учить конструировать по заданным условиям, наметать очертания будущих постройки. Учить строить коллективно, совместно обдумывая план работы, договариваться о ее распределении. Закрепить умение строить разные по величине объекты для разных по величине машин.	Конструирование худ. труд в детском саду Куцакова Л.В. Стр 65	Итоговое мероприятие: Изготовление масок для сюжетно – ролевой игры «Весёлый урожай»
Аппликация 9.«Машины едут по улице»	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания; учить создавать коллективную композицию «Улица города»; развивать образное мышление, воображение.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 129	
<i>Физическое развитие</i>			
4 Занятие 17	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведению мяча между предметами	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.41	
Занятие 18*	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивать	Планы и конспекты	

	координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.42	
Ноябрь			
«Я вырасту здоровым» 1 неделя			
<i>Познавательное развитие</i>			
ФЭМП 10.«Знакомство с порядковым значением числа»	Продолжать знакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	Планы и конспекты занятий И.А Понамарева В.А Позина стр. 126	
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям 10.«Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катание на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона 03 (научить вызывать скорую помощь).	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина Стр.33	
<i>Речевое развитие</i>			
Развитие речи 19."Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с-ш</i> "	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с-ш</i> , на определение позиции звука в слове	В.В.Гербова Стр.65	
20.Занятие №10	Освоение звукового анализа слов; определять протяжность слов и составлять их графическую запись. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Обучение дошкольников грамоте Н.С.Варенцова Стр.58	

Чтение художественной литературы в свободной деятельности.

В. Осеева «Волшебное слово», В. Сухомлинский «У бабушки руки дрожат», рус. нар. сказка «У страха глаза велики».

Художественно-эстетическое развитие

Конструктивно-модульная деятельность 10. "Микрорайон города"	Упражнять в рисовании планов. Учить воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине.	Комплексные занятия Н.Е. Веракса Стр. 202	
Лепка 10. «Лепка по замыслу с использованием разнообразных приемов»	Развивать способность работать с пластилином по образцу и собственному замыслу, используя разнообразные приемы.	Комплексные занятия Н.Е. Веракса Стр. 249	

Физическое развитие

1	Занятие 19	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Планы и конспекты занятий Л.И. Пензулаева Ст. группа Стр.43	
	Занятие 20*	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжком и бегом.	Планы и конспекты занятий Л.И. Пензулаева Ст. группа Стр.44	

«По дороге безопасности» 9-20 (2 недели)

Познавательное развитие

ФЭМП 11. «Образование числа 10.	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно	Планы и конспекты занятий	«Правила дорожного
---	--	---------------------------	--------------------

Сравнение групп предметов»	отвечать на вопросы: «Сколько?», Закреплять представление о частях суток: утро, день, вечер, ночь и их последовательности. Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.	И.А Понамарева В.А Позина стр. 127	движения» - выставка художественной и методической литературы.
12.«Сравнение предметов»	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Продолжать развивать умение сравнивать до 8 предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, выше, еще выше...самый высокий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.	Планы и конспекты занятий И.А Понамарева В.А Позина стр. 128	Д/игра «Перекрёсток»; П/игра: «Дорожка препятствий», «Кто скорее доберётся до флажка»
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям 11.«История создания стекла»	Познакомить детей со стеклянным заводом и его изделиями; расширить и систематизировать знания детей о производстве стекла, особенностях стекла и стеклянной посуды.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 157	Сюжетно-ролевая игра: «Транспорт». Итоговое мероприятие: «Эстафета»
12.«Виды транспорта: наземный, воздушный, водный»	Обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта; обогащать словарь.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 131	спортивное развлечение».
<i>Речевое развитие</i>			
Развитие речи 21." Рассматривание картины "Ежи" и составление рассказа по ней"	Помочь детям и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.	В.В.Гербова Стр.49	
22.Занятие №11	Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Обучение дошкольников грамоте Н.С.Варенцова Стр.58	

23.Занятие №1	Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово».	Обучение дошкольников грамоте Н.С.Варенцова Стр.53	
24."Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сева "Совет"	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа "Совет", научить выразительно читать его.	В.В.Гербова Стр51	
Чтение художественной литературы в свободной деятельности.			
«Счастливого пути», голл., обр. И.Токмаковой; Э.Успенский «Разгром»; чтение в лицах стихотворения С.Городецкого «Котёнок»; А.Фет «Кот поет, глаза прищуря...».			
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Конструктивно-модульная деятельность 11."Робот"	Формировать конструктивные навыки.	Конструирование худ. труд в детском саду Куцакова Л.В. Стр. 146	
12.«Ошибки в узоре»	Формировать конструктивные навыки. Совершенствовать конструкторский опыт, умение находить ошибки, нарушающие симметричность узора.	Л.В. Куцакова Стр.143	
Аппликация 11.«Дома на нашей улице»	Передавать в аппликации образ городской улицы; закреплять знание предметов прямоугольной формы и различного положения их в пространстве, уточнять представления о величине: высокий, низкий, большой, маленький; упражнять в приемах резания по прямой и по косой, аккуратного использования ножниц, кисточки, клея; Воспитывать навыки коллективной работы, нравственные качества личности.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 146	
Лепка 12.«Фигурка пляшущей девочки»	Развивать умение создавать изображение по скульптуре; учить точно передавать позу, движения; закреплять умения передавать отношения по величине; упражнять в использовании различных приемов лепки; учить сравнивать изображение с натурой,	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 335	

		находить сходство и различие.		
<i>Физическое развитие</i>				
2	Занятие 21	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.45	
	Занятие 22*	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.46	
3	Занятие 23	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг друга; разучить ходьбу по наклонной доске с хранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.47	
	Занятие 24*	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками. Упражнять в метании снежков в даль.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.49	
«Что за прелесть эти сказки» с 23-4 (1 неделя)				
<i>Познавательное развитие</i>				
ФЭМП 13.Счет в пределах 10»	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять направление	Планы и конспекты занятий И.А Понамарева	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»; Д/игра:« Отгадай сказку»;	

	относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	В.А Позина стр. 30	П/игра: «Бездомный заяц» Итоговое занятие: «Создание книжек-малышек для игры в библиотеке»;
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям 13.«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Ознакомление с природой О.А.Соломенникова Стр.33	
Речевое развитие			
Развитие речи 25.Занятие №12	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогаобразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. Обучение умению проводить графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него.	Обучение дошкольников грамоте Н.С.Варенцова Стр.59	
26.Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Карнауховой), помочь понять ее смысл.	В.В.Гербова Стр.50	
Чтение художественной литературы в свободной деятельности. А.Лингрен «Карлсон, который живет на крыше», А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...», А.Барто «Веребочка», В.Дмитрие «Малыш и Жучка»,			
Художественно-эстетическое развитие			
Конструктивно-модульная деятельность	Учить делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений, украшений. Закреплять умение проявлять свою фантазию, творчество.	Л.В. Куцакова Стр.70	

	13.«Сказочный домик»			
	Аппликация 13.«Наш любимый мишка»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину; закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 109	
<i>Физическое развитие</i>				
4	Занятие 25	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки. С поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.50	
	Занятие 26*	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.51	
Декабрь «Что за прелесть эти сказки» с 23-4 (1 неделя)				
<i>Познавательное развитие</i>				
	ФЭМП 14.«Знакомство с названием дней недели»	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.).	Планы и конспекты занятий И.А Понамарева В.А Позина стр. 31	
	Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни; расширять представления детей о культуре своего народа.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 173	

14.«Новый год у ворот»			
<i>Речевое развитие</i>			
Развитие речи 27. Занятие №13	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Обучение умению проводить графические линии.	Обучение дошкольников грамоте Н.С.Варенцова Стр.60	
28."Обучение рассказыванию по картине: «Зимние развлечения»".	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	В.В.Гербова Стр.73	
Чтение художественной литературы в свободной деятельности. Х.Микеля «Дедушка Ау», К.Паустовский «Кот – ворюга», А.Толстой «Косточка».			
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Конструктивно-модульная деятельность 14."Моделирование по схеме"	Упражнять детей в конструировании по схемам; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.	Конструирование худ. труд в детском саду Куцакова Л.В. Стр. 142	
Лепка 14.«Белочка грызет орешки»	Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности: маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки, поза (белочка сидит на задних лапках); отрабатывать приемы лепки пальцами: прищипывания, оттягивания.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 357	
<i>Физическое развитие</i>			
1 Занятие 27	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч. Развивать ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранение	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева	

Занятие 28*	устойчивого равновесия.	Ст. группа Стр.52	
	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.53	
«Новый год к нам идёт» с 7-18 (2 недели)			
<i>Познавательное развитие</i>			
ФЭМП 15.«Сравнение рядом стоящих чисел»	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше (меньше) числа...?». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Планы и конспекты занятий И.А Понамарева В.А Позина стр. 32	Изготовление подарков для родных к новому году празднику.
16.«Плоские и объемные геометрические фигуры»	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше (меньше) числа...?». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей	Планы и конспекты занятий И.А Понамарева В.А Позина стр. 34	Изготовление зимней открытки. Беседа:«Как я помогаю птицам зимой»; Сюжетно-ролевая игра:«Магазин» Д/игры на закрепление знаний правил поведения на празднике;
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	Обогащать и расширять знания детей о зиме, ее первом месяце – декабре, используя разные жанры устного народного творчества; закрепить знания правил поведения при неблагоприятных погодных условиях.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 152	Итоговое событие: Новогодний карнавал.

15.«Проказы Матушки – зимы»			
16.«В гостях у кастелянши»	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней. Экскурсия в костюмерную.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина Стр.33	
Речевое развитие			
Развитие речи 29.Занятие №14	Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Обучение умению проводить графические линии.	Обучение дошкольников грамоте Н.С.Варенцова Стр.60	
30."Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж"	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж	В.В.Гербова Стр.75	
31.Занятие №15	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Знакомство со смысловозначительной функцией твёрдых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	Обучение дошкольников грамоте Н.С.Варенцова Стр.61	
32."Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»".	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В.В.Гербова Стр.71	
Чтение художественной литературы в свободной деятельности. С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев», Э. Мошковская «Какие бывают подарки», В. Бианки «Синичкин календарь», В. Осеева «На катке».			
Художественно-эстетическое развитие			
Конструктивно-модульная	Познакомить с новым материалом для работы поролоном. Учить делать из него не сложные игрушки, обрезать углы и грани,	Конструирование худ. труд в детском саду	

деятельность 15. "Снеговик"	придавая поролону округлую форму. Воспитывать бережное отношение к материалу и оборудованию для работы.	Куцакова Л.В. Стр.77	
16.«Елочные игрушки»	Учить делать елочные игрушки по шаблону (птичка, стрекоза, самолет). Точно обводить шаблон на сложенной вдвое бумаге, делать правильно надрезы. Воспитывать аккуратность.	Л.В. Куцакова Стр.70	
Аппликация 15.«Новогодняя поздравительная открытка»	Учить делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить вырезать части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое; развивать воображение.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 179	
Лепка 16.«Лепка сказочного образа Снегурочки»	Учить передавать в лепке образ Снегурочки, оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения; закреплять умение изображать фигуру человека (форму, расположение и величину частей); упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры; воспитывать стремление доводить начатое до конца.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 188	
<i>Физическое развитие</i>			
2	Занятие 29	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. Взявшись за руки. В беге в рассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.54
	Занятие 30*	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.56
3	Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу. В забрасывании мяча в кольцо.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа

Занятие 32*		Стр.58	
	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне. Повторить игровые упражнения.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.60	
Каникулы с 21 по 11 января			
Январь			
«Всё про зиму и зимние забавы» с 11-22 (2 недели)			
<i>Познавательное развитие</i>			
ФЭМП 17.«Порядковый счет до 10. Дни недели»	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящими числами 9 и 10. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой ширины, равные образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Закреплять умение последовательно называть дни недели	Планы и конспекты занятий И.А Понамарева В.А Позина стр. 36	Беседы: Безопасное поведение зимой; Как нужно одеваться зимой?; Здоровый образ жизни;
18.«Ориентир на листе бумаги»	Продолжать формировать представление о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов и называть его одним числом. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	Планы и конспекты занятий И.А Понамарева В.А Позина стр. 37	Зимние виды спорта.
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям 17.«Характеристика зимних месяцев: январь и февраль»	Изучить характерные признаки зимы в неживой природе; зимние явления природы; познакомить со старинными названиями зимних месяцев; учить определять по признакам зимние месяцы.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 226	Д/игры: «Найди по описанию», «найди игрушку», П/игры: «Цветные автомобили», «Берегись заморозу»;
18.«Животный мир	Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера	Комплексные занятия	Итоговое занятие: Изготовление поделки «Снегири»

Крайнего Севера Земли»	Земли; воспитывать бережное отношение к природе.	Н.Е.Вераксы Стр. 194	
<i>Речевое развитие</i>			
Развитие речи 33.Занятие №16	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смысловозначительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии.	Обучение дошкольников грамоте Н.С.Варенцова Стр.62	
34.Составление рассказа из личного опыта «Как трудятся мои родители»	Учить самостоятельно составлять рассказ. Развивать речь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.В.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой, Стр. 361	
35.Занятие №17	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смысловозначительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	Обучение дошкольников грамоте Н.С.Варенцова Стр.62	
36.Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовке к сказке «Айюга» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении).	В.В.Гербова Стр. 58	
Чтение художественной литературы в свободной деятельности.			
Н.Носов «Леденец, В.Осеева «Что легче», В.Одоевский «Мороз Иванович», повторение знакомых произведений художественной литературы,			
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Конструктивно-модульная	Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в	Комплексные занятия Н.Е.Веракса	

	деятельность 17.«Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки»	совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, констр. навыки; Умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной ориентации.	Стр.242	
	18."По замыслу"	Учить сооружать постройки по собственному замыслу. Закреплять умения прочно соединять детали, заменять одни детали другими, распределять постройку по высоте. Развивать творческие умения.	Конструирование худ. труд в детском саду Куцакова Л.В. Стр. 66	
	Лепка 17.«Мишутка»	Учить детей создавать сказочный образ, лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу; подводить к выразительному изображению персонажа сказки; развивать воображение.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 101	
	Аппликация 18.«Аппликация из симметричных фигур «Сказочная птица»	Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение, симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации); учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения; развивать воображение, активность, умение выделять красивые работы.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 278	
<i>Физическое развитие</i>				
1	Занятие 33	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучивать прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.60	
	Занятие 34*	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах. Повторить игровые упражнения с бегом и метанием	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.62	

2	Занятие 35	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторять задание в равновесии.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.62	
	Занятие 36*	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторять игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков в даль.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.64	
«Труд взрослых, какие профессии мы знаем», с 25-5 (1 неделя)				
<i>Познавательное развитие</i>				
	ФЭМП 19.«Ориентир на листе бумаги»	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Планы и конспекты занятий И.А Понамарева В.А Позина стр. 39	Беседа: «Все работы хороши, выбирай на вкус»; Д/игры: «Кому, что нужно для работы», «Кто что делает»; Сюжетно-ролевая игра «Строители»
	Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям 19.«Профессии людей»	Закрепить знания детей о профессиях; расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 139	«Итоговое занятие»: «Рисование по точка».
<i>Речевое развитие</i>				
	Развитие речи 37.Занятие №18	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смысловозначительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	Обучение дошкольников грамоте Н.С.Варенцова Стр.63	П. И. – «Улетайте, птицы», «Васька серый», Пальчиковая игра «Назови зверей»,

			«Птички».
38. Завершение работы над сказкой «Айога».	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	В.В.Гербова Стр.59	
Чтение художественной литературы в свободной деятельности. Б.Заходер «Шофё», С.Михалков «Скверная история», С.Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое».			
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Конструктивно-модульная деятельность 19. «Геометрические задачи с палочками»	Формировать конструктивные навыки. Совершенствовать конструкторский опыт, умение находить ошибки, нарушающие симметричность узора.	Л.В. Куцакова Стр.142	
Аппликация 19. «Петрушка на Ёлке»	Учить создавать изображения из бумаги; закреплять умение вырезать из бумаги части овальной формы. Аккуратно наклеивать изображение на большой лист бумаги; формировать навыки коллективной работы.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 196	
<i>Физическое развитие</i>			
3	Занятие 37	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку. Не пропуская реек.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.64
	Занятие 38*	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.65
Февраль			

« Труд взрослых, какие профессии мы знаем», с 25-5 (1 неделя)

Познавательное развитие

<p>ФЭМП 20. «Дни недели»</p>	<p>Познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра</p>	<p>Планы и конспекты занятий И.А Понамарева В.А Позина стр. 40</p>	
<p>Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям 20.«Военные профессии»</p>	<p>Расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск.</p>	<p>Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 244</p>	

Речевое развитие

<p>Развитие речи 39.Занятие №19</p>	<p>Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смысловозначительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.</p>	<p>Обучение дошкольников грамоте Н.С.Варенцова Стр.64</p>	
<p>40.Составление рассказа на тему «Защитники Отечества.</p>	<p>Учить детей составлять рассказы на предложенную тему. Обогащать словарный запас детей.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.В.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой, Стр. 250</p>	

Чтение художественной литературы в свободной деятельности.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», С.Баруздин «Кто построил этот дом», П.Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке!», К.Чуковский «Телефон».

Художественно-эстетическое развитие

Конструктивно-модульная деятельность 20. "Мост для пешеходов"	Строить две лесенки и делать перекрытие (накладывая сверху пластины),играть с постройкой.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса стр 225	
Лепка 20.«Девочка в зимней шубке»	Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции; использовать усвоенные приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 171	

Физическое развитие

1	Занятие 39	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительность до 1 мин.; в сохранение устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.67
	Занятие 40*	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах. Игровые упражнения с шайбой. Скольжение по ледяной дорожке.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.68

«День защитника Отечества», с 8-26 (3 недели)

Познавательное развитие

ФЭМП 21.«Состав числа 5 из	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и	Планы и конспекты занятий	Беседы: Богатыри земли
--------------------------------------	---	---------------------------	---------------------------

единиц»	четырёхугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета к другому и свое местоположение относительно другого лица(вперед, сзади, слева, справа)	И.А Понамарева В.А Позина стр. 41	русской, кто такие богатыри. Наша армия родная, что такое армия, каким должен быть защитник Отечества? Символы нашего государства – герб и флаг. 23 февраля- день воинской славы России, показ иллюстративного материала, отражавшего подвиг воинов. П/игра: «Найди свой цвет»; Д/игра: «Военные профессии»; Сюжетно-ролевая игра: «Пароход»
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям 21.«Дежурство в уголке природы»	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Ознакомление с природой О.А.Соломенникова Стр.42	
<i>Речевое развитие</i>			
Развитие речи 41.Занятие №20	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смысловозначительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданной схемой. Обучение умения проводить графические линии.	Обучение дошкольников грамоте Н.С.Варенцова Стр.64	
42.«Рассказывание по	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта.	В.В.Гербова	Итоговое

<p>теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»».</p>	<p>Упражнять в образовании слов – антонимов</p>	<p>Стр.82</p>	<p>мероприятие: спортивный праздник «День защитников отечества»</p>	
<p>Чтение художественной литературы в свободной деятельности. С. Баруздин «Шёл солдат по улице», А. Митяев «Почему армия всем родная?», С.Маршак «Февраль».</p>				
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>				
<p>Конструктивно-модульная деятельность 21. "Игрушки"</p>	<p>Совершенствовать умения делать игрушки из конусов, закреплять умения вырезать детали для глаз, рук, придавать поделке определенный образ, украшая ее.</p>	<p>Конструирование худ. труд в детском саду Куцакова Л.В. Стр.72</p>		
<p>Аппликация 21.«Матрос с сигнальными флажками (коллективная работа)»</p>	<p>Упражнять в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, вверх; одна рука вниз, другая вверх и т.п.), закреплять умение симметричные части вырезать из бумаги, сложенной вдвое (брюки).</p>	<p>Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 242</p>		
<p><i>Физическое развитие</i></p>				
<p>2</p>	<p>Занятие 41</p>	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазании под дугу и отбивания мяча о землю.</p>	<p>Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.69</p>	
	<p>Занятие 42*</p>	<p>Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность;</p>	<p>Планы и конспекты</p>	

	повторять игровые упражнения с бегом и прыжками.	занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.70	
<i>Познавательное развитие</i>			
ФЭМП 22.«Геометрические фигуры. Треугольник, квадрат, четырехугольник»	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделять на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и части. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, сравнения обозначать соответствующими словами.	Планы и конспекты занятий И.А Понамарева В.А Позина стр. 42	
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям 22.«Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать и охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым и находчивым.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина Стр.38	
<i>Речевое развитие</i>			
Развитие речи 43.Занятие №21	Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по качественной характеристике. Развитие представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Обучение дошкольников грамоте Н.С.Варенцова Стр.65	
44.Составление рассказа по набору игрушек военной тематики.	Учить детей составлять рассказы на предложенную тему. Обогащать словарный запас детей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.В.Вераксы, Т.С.Комаровой	

		М.А.Васильевой, Стр. 234	
Чтение художественной литературы в свободной деятельности.			
А.Яшин «Покормите птиц зимой», В.Берестов «Гололедица», Б.Заходер «Мохнатая азбука».			
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Конструктивно-модульная деятельность 22.«Корабли»	Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним. Развивать память, внимание.	Комплексные занятия Н.Е.Веракса Стр.307	
Лепка 22.«Щенок»	Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления; учить передавать характерные особенности животного (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост).	Комплексные занятия Н.Е.Веракса Стр. 228	
<i>Физическое развитие</i>			
3	Занятие 43	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату(шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках с перебрасыванием мяча. Развивая ловкость и глазомер.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.75
	Занятие 44*	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивать ловкость и глазомер	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.77
<i>Познавательное развитие</i>			
ФЭМП 23.«Счет в пределах 10»	Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделять на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и части.	Планы и конспекты занятий И.А Понамарева	

	Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной мерки), равному одному из сравниваемых предметов	В.А Позина стр. 44	
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям 23.«Деревья и кустарники нашего двора»	Способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения; воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни; закрепить знания о понятиях «дерево», «кустарник», «травы», о многообразии форм, в связи с приспособляемостью к растений к среде обитания.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 91	
<i>Речевое развитие</i>			
Развитие речи 45.Занятие №22	Освоение звукового анализа слов. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие представлений о смысловозначительной роли звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Обучение дошкольников грамоте Н.С.Варенцова Стр.65	
46.«Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»».	Учить детей работать по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова Стр.92	
Чтение художественной литературы в свободной деятельности. Н.Сладков «Волки», А.Митяев «Горячий гвоздь», Я.Аким «Земля», С.Михалков «Быль для детей»			
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Конструктивно-модульная деятельность 23."Самолёты, вертолёт, ракеты, космические станции"	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении(пассажирский, военный, спортивный, грузовой и пр.);формировать обобщение представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	Конструирование из строительного материала Куцакова Л.В. Стр.27	

Аппликация 23.«Пароход»	Учить вырезать и наклеивать предмет, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и т.п.); упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 258	
Физическое развитие			
4 Занятие 45 Занятие 46*	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.78	
	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.79	
Март «Моя мама лучше всех», с 29-11 (2 недели)			
Познавательное развитие			
ФЭМП 24.«Сравнение предметов в пределах 10»	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя: слева, справа, впереди, сзади и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами	Планы и конспекты занятий И.А Понамарева В.А Позина стр. 46	Беседа: «Ребёнок и его старшие приятели». Что я хочу пожелать мамочке.
25.«Сравнение целого и части»	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и части. Учить сравнивать два предмета по ширине с	Планы и конспекты занятий	Праздник 8 марта в нашей семье

	помощью условной мерки, равному одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А Понамарева В.А Позина стр. 47	П. И. «Бусы», пальчиковая игра «Помощница», речь и движение «Хозяюшка».
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям 24.«Беседа о маме»	Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 261	Д/игры: «От какого дерева ветка», «собери части растения»;
25.«Изменения в природе»	Обобщить знания детей об изменениях в природе весной	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 248	Итоговое мероприятие: «Поздравительная открытка для мамы, бабушки».
<i>Речевое развитие</i>			
Развитие речи 47.Занятие №23	Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяженности слов, смысловозначительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Обучение дошкольников грамоте Н.С.Варенцова Стр.66	
48.«Беседа на тему «Наши мамы»».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное отношение к старшим.	В.В.Гербова Стр.89	
49.Занятие №24	Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Освоение умения выделять ударный звук. Знакомство со	Обучение дошкольников грамоте Н.С.Варенцова	

	смыслоразличительной ролью ударения. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Стр.67	
50.«Обучение рассказыванию по картине»Мы для милой мамочке»	Помогать детям составлять рассказы по картинам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	В.В.Гербова Стр.88	
Чтение художественной литературы в свободной деятельности. Е.Серова «Гости», Г.Дымнина «Мама», С.Михалков «А у вас?», В.Драгунский «Сестра моя Ксения»			
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Конструктивно-модульная деятельность 24.«Качалка»	Учить делать двигающиеся игрушки из конусов качалки. Учить обводить по шаблону, вырезать и украшать свою поделку. Развивать творческие умения.	Конструирование худ. труд в детском саду Куцакова Л.В. Стр. 72	
25."По замыслу"	Учить сооружать постройки по собственному замыслу. Закреплять умения прочно соединять детали, заменять одни детали другими, распределять постройку по высоте. Развивать творческие умения.	Конструирование худ. труд в детском саду Куцакова Л.В. Стр. 66	
Лепка 24.«Лепка «Олешек»	Учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек, лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания; развивать эстетическое восприятие; воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 118	
Аппликация 25.«Цветы в вазе» (коллективная работа)	Учить создавать красивое изображение в аппликации; развивать эстетическое восприятие; упражнять в вырезывании разных частей, используя разнообразные приемы вырезания: одинаковые части вырезывать из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные – из бумаги, сложенной вдвое.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр.388	
<i>Физическое развитие</i>			
1	Занятие 47	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	Планы и конспекты занятий

	Занятие 48*		Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.80	
		Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, в прыжках с мячом	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.82	
2	Занятие 49	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазании и равновесии.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.82	
	Занятие 50*	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнения с перекачиванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.84	
«Весна и ее приметы с 14-25 (2недели)»				
<i>Познавательное развитие</i>				
	ФЭМП 26.«Деление квадрата»	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10.Развивать представление о том, что результаты счета не зависят от его направления. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, направо-налево).	конспекты занятий И.А Понамарева В.А Позина стр. 48	Рассматривание картины В. Бакшеева «Голубая весна», Д/ игра: «Так бывает или нет»
	27.«Деление круга»	Продолжать учить делить круг на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и части. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках.	Планы и конспекты занятий И.А Понамарева В.А Позина стр. 49	Беседа: Весенние приметы, перелётные

<p>Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям 26.«В гостях у бабушки Федоры»</p>	<p>Закрепить знания о мебели, различных материалах, из которых изготавливают мебель; учить фантазировать, придумывать новые качества для мебели.</p>	<p>Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 122</p>	<p>птицы, деревья и кустарники весной, труд людей весной. С.- р. игра «Цветочный магазин»,</p>
<p>27.«Признаки весны»</p>	<p>Уточнить признаки весны; формировать представления о весне как периоде пробуждения природы; закрепить название первых весенних цветов.</p>	<p>Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 264</p>	<p>П. и. – «Зонтики», «Бабочки и жук»; пальчиковая игра «круглый год», речь и движение «Весенняя песня». Итоговое мероприятие: лепка из теста «Брелок цветок».</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>			
<p>Развитие речи 51.Занятие №25</p>	<p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p>	<p>Обучение дошкольников грамоте Н.С.Варенцова Стр.67</p>	
<p>52.«Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников д/сада с Международным женским днём»».</p>	<p>Учит детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способствовать импровизировать.</p>	<p>В.В.Гербова Стр.92</p>	
<p>53.Занятие №26</p>	<p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов,</p>	<p>Обучение</p>	

	качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	дошкольников грамоте Н.С.Варенцова Стр.68	
54.«Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.»	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В.В.Гербова Стр.96	
Чтение художественной литературы в свободной деятельности.			
Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце», А. Плещеев «Уж тает снег...», М.Пришвин «Деревья в плену», Г.Скребицкий «На пороге весны»			
Художественно-эстетическое развитие			
Конструктивно-модульная деятельность 26.«Городок для кукол»	Учить создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, используя методы и приёмы возведения различных построек. Воспитывать умение и желание строить и играть вместе, сообща.	Комплексные занятия Н.Е.Веракса Стр.184	
27.«Вагон»	Учить обводить по шаблону, вырезать и украшать свою поделку. Развивать творческие умения.	Конструирование худ. Труд в детском саду Куцакова Л.В. Стр. 76	
Лепка 26.«Лепка народной игрушки «Козленок»	Учить детей создавать изображение по мотивам народных дымковских игрушек, скульптурному способу лепки из целого куска, применяя стеку, оттягивая части (ноги), а голову лепить отдельно и прикреплять, плотно прижимая к телу и сглаживая места скрепления.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 82	

Аппликация 27.«Наша новая кукла»	Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей; учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое; упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 325		
<i>Физическое развитие</i>				
3	Занятие 51	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.85	
	Занятие 52*	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.186	
4	Занятие 53	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании мяча	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.87	
	Занятие 54*	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.88	
<i>«Народные традиции, промыслы» с 28-10 (1неделя)</i>				
<i>Познавательное развитие</i>				
ФЭМП 28.«Сравнение предметов»	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и части. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе	Планы и конспекты занятий И.А Понамарева В.А Позина стр. 51	Беседа: «Дымковские чудо-игрушки» Просмотр	

	бумаги, определять и называть стороны ,углы и середину листа.		презентации: «Путешествие в страну мастеров Дымковской игрушки». П//игра: «Встречные перебежки», пальчиковая игра «Люблю по городу гулять»
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям 28.«В мире металла»	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина Стр.34	
Речевое развитие			
Развитие речи 55.Занятие №27	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Обучение дошкольников грамоте Н.С.Варенцова Стр.69	Д/игра с бусами: «Разложи бусы»; Итоговое мероприятие: изготовление поделки «Олешка» (из пластилина).
56.«Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц-ч</i> .»	Учить детей дифференцировать звуки <i>ц-ч</i> ; познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-бах».	В.В.Гербова Стр.94	
Чтение художественной литературы в свободной деятельности. Л.Гулыга «Пестрый хоровод», А.Дьяков «Веселая дымка», О.Левицкий «Хороша игрушка расписная»			
Художественно-эстетическое развитие			
Конструктивно-модульная деятельность 28.«Суда»	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения и назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать	Конструирование из строительного материала Куцакова Л.В. Стр. 48	

		причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память		
Аппликация 28.«Красивые рыбки в аквариуме (коллективная работа)»		Развивать цветовое восприятие; упражнять в подборе разных оттенков одного цвета; развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета); закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 219	
Физическое развитие				
4	Занятие 45	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.78	
	Занятие 46*	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.79	
Апрель «Народные традиции, промыслы» с 28-10 (2 недели)				
Познавательное развитие				
ФЭМП 29.«Ориентир на листе бумаги		Совершенствовать навыки счета в пределах 10; понимать отношения рядом стоящих чисел:6 и7,7и8,8и9,9и10. Учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны ,углы и середину листа. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Планы и конспекты занятий И.А Понамарева В.А Позина стр. 53	Беседа: Народные промыслы: городецкие узоры (история развития промысла, виды изделий, традиционные мотивы росписи); Д/игры: «Какой это узор», «Составь узор»
30.«Деление круга и квадрата»		Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Продолжать учить делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части и сравнивать целое и	Планы и конспекты занятий И.А Понамарева В.А Позина стр. 54	

	часть.		П/игра: «Мы веселые ребята»
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям 29.«Русская народная культура»	Формировать представление о культуре народного творчества; познакомить с традиционными обычаями посиделок.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 70	С.р. игра «Мы семеновские мастера» Итоговое занятие: Выставка детского творчества. Изготовление поделок по данной тематике.
30.«Цветущая весна»	Помочь установить связи между цветением растений и погодой в разные периоды весны.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 355	
<i>Речевое развитие</i>			
Развитие речи 57.Занятие №28	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Обучение дошкольников грамоте Н.С.Варенцова Стр.69	
58.Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком».	Способствовать воспитанию звуковой выразительной речи: произнесению звукоподражаний громко-тихо, тоненьким голосом и т.п.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.В.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой, Стр. 283	
59.Занятие №29	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения	Обучение дошкольников грамоте Н.С.Варенцова Стр.70	

	подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.		
60."Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»"	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В.В.Гербова Стр.71	
Чтение художественной литературы в свободной деятельности. Е.Чарушин «Кошка Маруська», Н.Исаев «Зяблики», Э.Шим «Сосулька», А.Рогов «Кладовая радости. Купавка»,			
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Конструктивно-модульная деятельность 29.«Комнаты теремка»	Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию и изобретательность. Упражнять в моделировании и конструировании, построении схем. Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и применять их. Развивать пространственное мышление.	Комплексные занятия Н.Е.Веракса Стр.384	
30."Аэродром"	Построить аэродромы для различных видов воздушного транспорта. Упражнять детей в анализе схем и последующем конструировании по ним. Развивать пространственное мышление, конструктивные навыки, направленное воображение, фантазию.	Конструирование худ. труд в детском саду Куцакова Л.В. Стр.68	
Лепка 29.«Зайчик»	Закреплять умение лепить животных, передавать форму, строение и величину частей; упражнять в применении разнообразных способов лепки; учить передавать простые движения фигуры.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 208	
Аппликация 30.«Весенний ковер (коллективная работа)»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции; упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания; развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 368	
<i>Физическое развитие</i>			

1	Занятие 57	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранение равновесия и прыжках.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.90	
	Занятие 58*	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.92	
2	Занятие 59	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде; в сохранение равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.93	
	Занятие 60*	Упражнять детей в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.95	
«Всё о космосе» (Домашние и дикие животные) с 11-15 (Неделя)				
Познавательное развитие				
	ФЭМП 31.«Ориентир в пространстве»	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Планы и конспекты занятий И.А.Понамарева В.А.Позина стр. 56	Беседы: береги планету, «жалобная книга природы»,
	Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина	просмотр мультфильма КОАП, для чего нужна вода? Космос, аллея

31.«Песня колокольчика»		Стр.37	космонавтов, «День авиации и космонавтики», первый космонавт.
<i>Речевое развитие</i>			С.-р. игра: «Космодром» Итоговое мероприятие: изготовление атрибутов для с.р.игры «Космодром»
Развитие речи 61.Занятие №30	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трёх, четырёх, пяти звуков, с заданными схемами.	Обучение дошкольников грамоте Н.С.Варенцова Стр.71	
62."Рассказывание на тему "Забавные истории из моей жизни"	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта.	В.В.Гербова Стр.109	
Чтение художественной литературы в свободной деятельности. О. Берггольц «Полёт», Н. Носов «Незнайка на Луне», А. Митяев «Первый полёт», Е.Левитан «Малышам о звездах и планетах», В.Баруздин «Первый в космосе», ненецкая сказка «Кукушка», К.Чуковский «Айболт», С.Черный «Жеребенок»,			
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Конструктивно-модульная деятельность 31."Чебурашка"	Учить находить адекватное решение выразительных средств, для воплощения образа, делать поделки из цилиндра. Закреплять умения работать с бумагой, ножницами, клеем.	Конструирование худ. труд в детском саду Куцакова Л.В. Стр.73	Д/игра: «Кто где живёт», С.-Р. игра «Зоопарк», «Деревенский двор».
Лепка 31.«Лепка индюка из целого куска глины»	Учить передавать характерное строение фигуры, самостоятельно решать, как лепить птицу из целого куска пластилина, какие части можно присоединить.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 312	
<i>Физическое развитие</i>			

3	Занятие 61	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.95	Итоговое мероприятие: рисование «Мое любимое животное»
	Занятие 62*	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей; развивать ловкость и глазомер; повторять игровые упражнения с мячом	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.96	
«Что нас окружает» (Одежда, обувь, вещи) с 18-29 (1неделя)				
Познавательное развитие				
	ФЭМП 32.«Плоские и объемные геометрические фигуры»	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Планы и конспекты занятий И.А Понамарева В.А Позина стр. 47	Беседа: «Не одежда красит человека», С.р. игра: «Ателье», Д/игра: «Одень Машу (Сашу) на прогулку», П/игра: «Мышеловка», «Парный бег»
	Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям 32.«Рассматривание кролика»	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Ознакомление с природой О.А.Соломенникова Стр.42	
Речевое развитие				
	Развитие речи 63.Занятие №31	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Обучение дошкольников грамоте Н.С.Варенцова Стр.71	

64.«Звуковая культура речи (проверочная)».	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	В.В.Гербова Стр.107	
Чтение художественной литературы в свободной деятельности.			
Н.Сладков «Кто куда», О.Белявская «Весенние вести», И.Соколов – Микитов «Ранней весной», «Цветы леса», Е Благинина «Чудо».			
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Конструктивно-модульная деятельность 32.«Животные»	Совершенствовать умения преобразовывать цилиндрическую форму в разнообразных животных (зайца, кошка, собака).	Конструирование худ. труд в детском саду Куцакова Л.В. Стр.75	
Аппликация 32.«Аппликация из симметричных предметов «Бокальчик»	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; создавать композицию.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 162	
<i>Физическое развитие</i>			
4	Занятие 63	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.97
	Занятие 64*	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.98
<i>Май</i>			

«День Победы» с 2 -13(2 недели)

Познавательное развитие

<p>ФЭМП 33.Сравнение геометрических фигур: круг и овал.</p>	<p>Закрепить знания о признаках геометрических фигур: овал, круг.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.В.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой, Стр.284</p>	<p>Великая отечественная война. Герои войны: взрослые/дети. Военная техника. Парад Победы. День Победы.</p>
<p>34.«Дни недели»</p>	<p>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	<p>Закрепление пройденного материала</p>	<p>Наши ветераны... Рассказ воспитателя: «Как начиналась война?»; «Дети – герои войны»;</p>
<p>Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям 33.«Этот День Победы»</p>	<p>Познакомить с героическими страницами истории нашей родины; воспитывать чувство патриотизма.</p>	<p>Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 350</p>	<p>«Тайна «Катюши», «Незабываемые страницы Блокадного Ленинграда», «Герои ВОВ», «Парад Победы».</p>
<p>34.«Эти удивительные насекомые»</p>	<p>Познакомить детей с разнообразным миром насекомых; воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия.</p>	<p>Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 309</p>	<p>Рассматривание фото, картин, иллюстраций и др.</p>

Речевое развитие

<p>Развитие речи 65.Занятие №32</p>	<p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трёх, четырёх, пяти звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p>	<p>Обучение дошкольников грамоте Н.С.Варенцова Стр.72</p>	<p>Игры с карандашом: катание между ладонями. Физкультурный досуг: «Преодолей полосу препятствий», Итоговое мероприятие: рисование «Война глазами детей»,</p>
<p>66.Культура речи; звук р в словах.</p>	<p>Ввести в речь поставленный звук р, расширять и обогащать словарный запас.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.В.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой, Стр. 390</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Моряки».</p>
<p>67.Занятие №33</p>	<p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p>	<p>Обучение дошкольников грамоте Н.С.Варенцова Стр.73</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Моряки».</p>
<p>68."Рассказывание на тему "Забавные истории из моей жизни"</p>	<p>Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта.</p>	<p>В.В.Гербова Стр.109</p>	
<p>Чтение художественной литературы в свободной деятельности. Внесение иллюстраций военных лет, Внесение книг с произведениями о ВОВ. Г.Скребицкий «На лесной полянке», Ф.Тютчев «Весенние воды».</p>			
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>			
<p>Конструктивно-</p>	<p>Учить самостоятельно придумывать постройки, выполнять её,</p>	<p>Комплексные занятия</p>	

	модульная деятельность 33. "Конструирование по желанию"	используя полученные приёмы конструирования. Развивать конструкторские способности, мышление творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек.	Н.Е.Веракса Стр.352	
	34. "Архитектура и дизайн"	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобразительность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнения их; развивать образное пространственное мышление.	Конструирование худ. труд в детском саду Куцакова Л.В. Стр. 52	
	Лепка 33. «Лепка фигуры пляшущей девочки»	Развивать умение создавать изображение в скульптуре. Учить точно передавать позу, движение рук. Закреплять умение передавать соответствие по величине.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 335	
	Аппликация 34. «Цветы в вазе» (коллективная работа)	Учить создавать красивое изображение в аппликации; развивать эстетическое восприятие; упражнять в вырезывании разных частей, используя разнообразные приемы вырезания: одинаковые части вырезывать из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные – из бумаги, сложенной вдвое.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр.388	
<i>Физическое развитие</i>				
1	Занятие 65	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.99	
	Занятие 66*	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.100	
2	Занятие 67	Упражнять детей в беге, развивать выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в метание мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева	

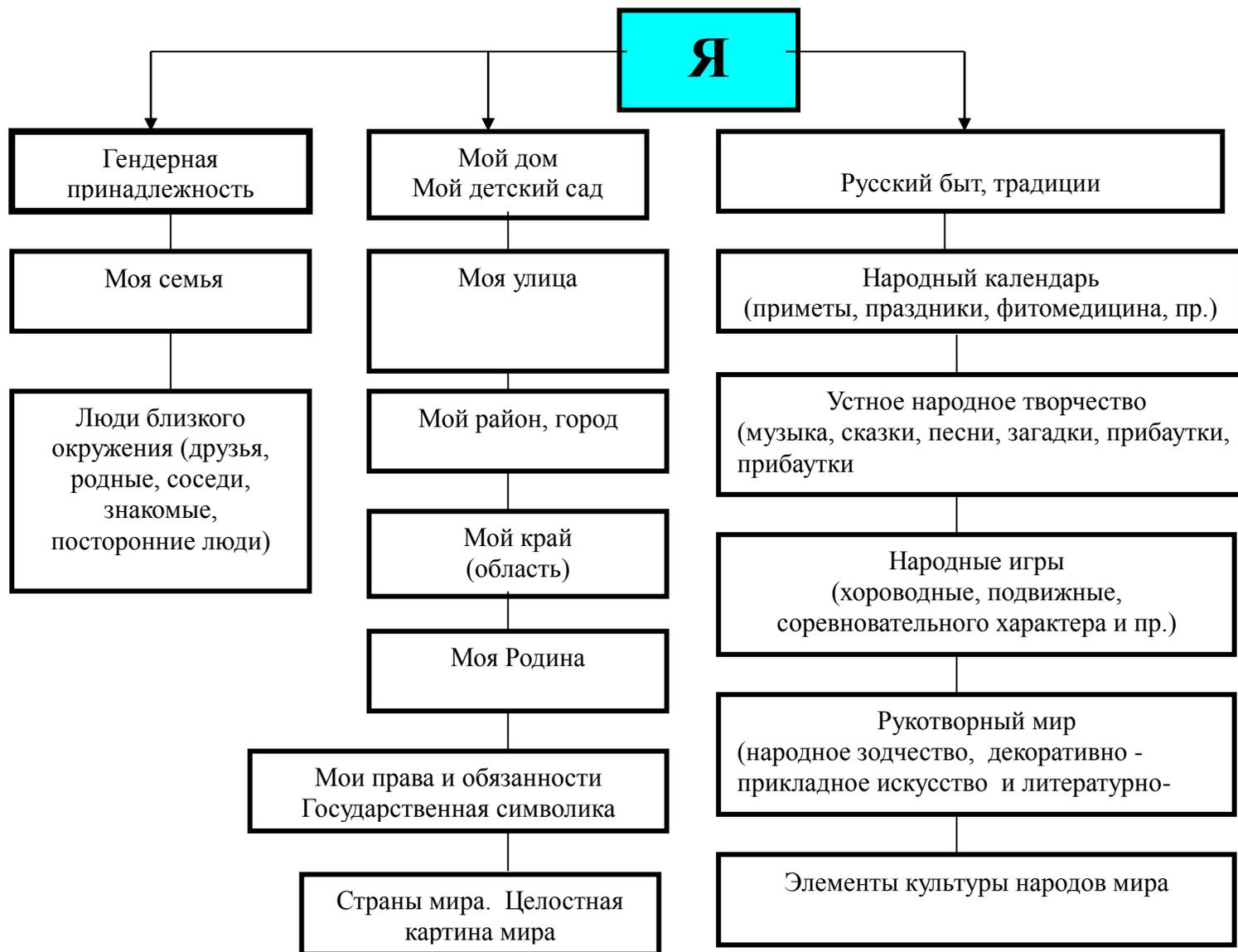
			Ст. группа Стр.101	
Занятие 68*	Упражнять в беге между предметами; разучить игру «Бездомный заяц», повторить игровые упражнения с мячом		Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.102	
«Здравствуй, лето » с 16-27 (2 недели)				
Познавательное развитие				
ФЭМП 35.Порядковые числительные в названии каждого дня недели.	Закрепить умение называть порядковые числительные в названии каждого дня недели.		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.В.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой, Стр. 362	Беседы: «Вот и лето пришло», «Что растет на огороде и цветнике»; Д/игры: «Собери части растения», «Угадай цветок», «Цветочное домино»;
36.«Ориентир на листе бумаги»	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка. Учить понимать значение слов вчера, сегодня, завтра. Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.		Закрепление пройденного материала	П/игры: Медведь и пчелы», «Кто быстрее доберется до флажка»,
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям 35.«Предметы, облегчающие труд	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.		Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина Стр.23	Итоговое мероприятие: изготовление цветов из цветной бумаги. Просмотр презентации «Мы

человека в быту»			вас помним, солдаты»
36.«Лето красное пришло»	Обогатить знания детей о летних ягодах; развивать интерес к познавательной игровой деятельности.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 386	
<i>Речевое развитие</i>			
Развитие речи 69.Занятие №25	Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Обучение дошкольников грамоте Н.С.Варенцова Стр.67	
70."Обучение рассказыванию по картинкам"	Закреплять умение детей составлять по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова Стр.104	
71.Занятие №34	Повторение и закрепление пройденного материала.	Обучение дошкольников грамоте Н.С.Варенцова Стр.74	
72."Звуковая культура речи (проверочная)"	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	В.В.Гербова Стр.107	
Чтение художественной литературы в свободной деятельности. Б.Чалый «Весна», Е.Благинина «Одуванчик», В.Татаринов «Какого цвета лето?», чтение потешки «Божья коровка», И.Соколов – Митов «Дождь», «Радуга», «Кузнечик», «Пауки», «Рой».			
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Конструктивно- модульная деятельность 35.«Метро»	Закреплять умение детей в построении схем; продолжать формировать конструкторские навыки.	Конструирование из строительного материала Куцакова Л.В.	

			Стр. 45	
36."Лодочка"	Совершенствовать умение сгибать лист бумаги в разных направлениях. Формировать умение самостоятельно украшать свое изделие.		Конструирование худ. труд в детском саду Куцакова Л.В. Стр. 75	
Лепка 35.«Красная Шапочка несёт гостинцы бабушке»	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев, давать образную оценку своих работ и работ других детей; закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа; упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке.		Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 379	
Аппликация 36.«Поздравительная открытка родителям к Дню Победы»	Закреплять умение задумывать содержание своей работы; упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами; учить красиво подбирать цвета, правильно передавать отношения по величине; развивать эстетические чувства, воображение.		Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Стр. 346	
<i>Физическое развитие</i>				
3	Занятие 69	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжкам и бегом.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.90	
	Занятие 70*	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.92	
4	Занятие 71	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; закрепить умение в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа	

	Занятие 70*		Стр.80	
		Повторить ходьбу и бег по кругу; разучивать прыжок в длину с места; закрепить умение в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева Ст. группа Стр.60	

Пример региональной модели перспективного планирования («Я-концепция» личности)



Работа с родителями.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»,

«Социально – коммуникативное»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

«Речевое развитие»

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.

: - доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

См. программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 267-273).

Система мониторинга

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

2. Мониторинг целевых ориентиров развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д.

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей

5 -6 лет

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои

движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Список литературы

- А.В. Можейко. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников.
Творческий центр Москва 2009.
- Г.М. Блинова. Познавательное развитие детей 5-7 лет.
Творческий центр «Сфера» Москва 2009.
- Е.А. Короткова. Рисование , аппликация , конструирование в детском саду.
Ярославль. Академия развития 2009.
- Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду
Мозаика-синтез, Москва 2014.
- А.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала.
Мозаика-синтез, Москва 2013.
- И.А. Помораева. В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений
Мозаика-синтез, Москва 2012.
- О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
Мозаика-синтез, Москва 2012.
- Е.Е. Крашенинников. О.П. Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников».
Мозаика-синтез, Москва 2014.
- Л.И. Вахрушева. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет.
Творческий центр «Сфера» Москва 2012.

