***Самообразование воспитателя подготовительной к школе группы Петровой Е.В***

***«Использование современных игровых технологий в развитии речи детей старшего дошкольного возраста***»

**Цель:** развитие всех сторон речи дошкольников с использованием игровых технологий.

**Задачи:**

Обогащение, уточнение и активизация словаря на основе расширения круга предметов и явлений ближайшего окружения;

Организация развивающей речевой среды (разговоры-диалоги по поводу специально подобранных наглядных средств);

Целенаправленное развитие речи как средства общения с помощью специально организованных диалогов построенных с опорой на наглядные материалы ( игрушки, предметы, картинки) и тексты художественных произведений.

Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук;

***Актуальность***

*Современные дети живут в мощном потоке информации. Ушли в прошлое фильмоскопы. На смену пришли телевизоры, компьютеры, планшеты, вместо живой бабушкиной сказки – аудиосказка с магнитофона или диски с видеофильмами. Огромный речевой поток омывает пытливые головы детей: одни с этим справляются, у других непомерный груз информации тормозит не только речевое, но и общее развитие. Эта негативная тенденция, к сожалению, постоянно растет. Увеличивается количество детей с нарушениями речи, с задержкой речевого развития. А речь, как мы знаем, один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка в целом.*

*Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день особенно актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Дети испытывают трудности в звукопроизношении, в овладении лексико-грамматическими формами, имеют скудный словарный запас и не умеют строить связные высказывания. В речи детей нет образных выражений, мало прилагательных, слова однозначны, язык невыразителен.*

*Работая с современными детьми, сталкиваясь с проблемой недостаточно развитой речи детей, а также постоянным поиском средств, облегчающих процесс усвоения детьми нового материала, я очень заинтересовалась и выбрала тему своего опыта: «Использование игровых технологий как одно из эффективных средств развития речи детей дошкольного возраста».*

*Основные направления моей работы по развитию речи детей с использованием разных игровых технологий:*

*1.Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.*

*2.Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.*

*3. Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),словообразование.*

*4. Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание)*

*5.Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове. Воспитание любви и интереса к художественному слову.*

*6. Сенсорное развитие: развития мелкой моторики рук.*

*предполагаемый результат:*

***Этапы самообразования:***

1*.*Подбор и изучение методической литературы

2.Участие в мероприятиях посвященных теме самообразования

3.Формирование опыта по теме. Внедрение в практику.

4.Представление опыта работы по теме.

 *предполагаемые сроки выполнения каждого этапа*

**1*.*Изучение методической литературы**

* Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
* Изучение учебной и научно-методической литературы;
* Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
* Изучение новых программ и педагогических технологий;
* Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
* Повышение общекультурного уровня

|  |
| --- |
| ***литература по теме самообразования*** |
| *дата* | *название автор* | *источник**(сайт; издательство,**год издания)* | *результат* |
|  | *Кольцова М. М., Рузина М. С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. -*  | *Екатеринбург: У-Фактория, 2004.* | *Смотреть тетрадь по самообразованию* |
|  | *Лурия А.Р. Речь и интеллект в развитии ребенка.*  | *- М., 1997.* | *Смотреть тетрадь по самообразованию* |
|  | *Лямина Г. Учимся говорить и общаться //*  | *Дошкольное воспитание. - 2006. - №4. - С. 105-112.* | *Смотреть тетрадь по самообразованию* |
|  | *Силберг Д. Речевой тренинг (развивающие игры для детей от 3 до 6 лет) //*  | *Обруч. - 2004. - №4. - С.12-14.* | *Смотреть тетрадь по самообразованию* |

**2.Участие в мероприятиях посвященных теме самообразования**

|  |
| --- |
| *участие в методической работе детского сада* |
| *дата* | *тема* | *форма участия* |
|  | *«Стихи с рисунками»* | *Изготовление мнемотаблиц* |
|  | *«В чем заключается влияние пальцев рук на развитие речи»*  | *Изготовление буклета в каждую группу* |

**3.Формирование опыта по теме. Внедрение в практику.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  Листья ДождикВетер и листья | Логоритмика | сентябрь |
| «Времена года» | Изготовление лэбука |  |
| «Развитие речи с использованием мнемотехники у детей дошкольного возраста» | Консультация для родителей |  |
| режиссерские игры | Изготовление картотеки |  |
| «Наши пальчики играют» | Изготовление картотеки |  |
| « Изменение характера персонажей»\  | старая сказка на новый лад\. сказкотерапия |  |
| «Аленький цветочек»«Каравай»Весна«Солнышко и дождик»Мой дом«Бабушкин двор»«Вокруг домика хожу» | хороводные игры и игры с пением |  |
| «Три поросенка»«Заюшкина избушка» | игры – драматизации |  |
| « Тематические сказки» \ цветочные, ягодные и т.д.\ | Сказкотерапия |  |
| лото, домино, парные картинки, 4й лишний | Настольно- печатные игры |  |
| «Больница»«Семья»«Магазин» | Сюжетно- ролевые игры |  |
| «Строим замок» | Конструирование с использованием ЛЕГО |  |
| «Лисичка- сестричка» | Аппликация. оригами |  |

**4.Представление опыта работы по теме.**

* способ демонстрации результата проделанной работы
* форма отчета по проделанной работе
* **Формы отчета по теме самообразования** могут быть разнообразными:
* Выступление на **педсовете**
* Консультация
* Семинар-практикум
* Показ непосредственно - образовательной деятельности с детьми
* Выставки детского творчества

|  |  |
| --- | --- |
| «Пальчиковые игры» | Изготовление папка- передвижки |
| «Зимние забавы» | Выставка коллажа, изготовленного совместными силами детей группы и воспитателя. |
| «знаете ли Вы , что такое пальчиковая гимнастика» | Анкетирование родителей |